

Workshopomschrijving | Rayondag Zuid-West | 14 november 2024

Workshopronde 1, 13:00 - 14:00 uur

1. Hoe stimuleer je meer regie en zelf effectiviteit bij jongeren? Door Joris Bal (Lab of Life)

Veel jongeren worstelen met prestatiedruk, stress en motivatieproblemen. Hoe geef je hen handvatten om zelfvertrouwen en mentale weerbaarheid te versterken? In deze workshop leer je, vanuit de gedragswetenschap, hoe je jongeren kunt helpen meer eigen regie te nemen en hun zelfeffectiviteit te vergroten. Maak kennis met een erkende methode, ontwikkeld door The Lab of Life, die scholen, mentoren en docenten concrete handvatten geeft om jongeren te motiveren en hun welzijn duurzaam te verbeteren. Sluit aan en ontdek hoe jij meer intrinsieke motivatie kunt stimuleren en jongeren mentaal sterker maakt!

2. Bewust kiezen voor jouw gedrag richting ouders. Door Dominique Diks (Hiemstra & de Vries)

Aan de hand van praktijkvoorbeelden gaan we in deze workshop aan de slag met jouw automatische reactie of reflectie richting ouders. Wat triggert het gedrag van ouders en hoe ga jij hier bewust en onbewust mee om? Aan het eind van de workshop heb jij inzicht in jouw gedrag en inspiratie gekregen in mogelijke alternatieven.

3. In gesprek over regie bij schoolverzuim. Door Ans Machielse en Selma Hulst (Ingrado)

Wanneer de schoolgang is gestagneerd, zijn naast het kind, de school en de ouders vaak meerdere organisaties betrokken. In complexe casuïstiek ontbreekt het soms aan een duidelijke regiehouder, zeker als een kind al lange tijd niet naar school gaat. Zo'n regiehouder behoudt het overzicht, bewaakt de voortgang en spreekt anderen aan op afspraken, allemaal in het belang van het kind. Over de regie (wie en wat) is niet altijd duidelijkheid. Aan de hand van casuïstiek gaan we met een kleine groep deelnemers in gesprek over regie bij schoolverzuim. Van belang is vooral te ontdekken wat al goed gaat. We doen dit in de vorm van een wereldcafé.

4. Het Nationaal Onderwijsmuseum ontdekken. Op eigen gelegenheid.

Het [Nationaal Onderwijsmuseum](#) heeft, met meer dan 325.000 voorwerpen, de grootste onderwijscollectie ter wereld. Uniek, net als artikel 23 uit onze grondwet over de vrijheid van onderwijs dat ten grondslag ligt aan de diversiteit in het Nederlandse onderwijs. En die verscheidenheid aan objecten is terug te zien in hun collectie.

Ontdek op eigen gelegenheid het museum en de lopende tentoonstellingen, zoals [Onderwijs - over vroeger, voor later, van nu](#). Onderwijs voedt de samenleving. Maar weerspiegelt die ook. En dat al eeuwenlang. Het Onderwijsmuseum laat in deze

tentoonstelling het verleden en het heden zien. Elke tijd zijn eigen onderwijs. Onderwijs dat bij de samenleving past.

Workshopronde 2, 14:15 - 15:15 uur

1. Hoe stimuleer je meer regie en zelf effectiviteit bij jongeren? Door Joris Bal (Lab of Life)

Veel jongeren worstelen met prestatiedruk, stress en motivatieproblemen. Hoe geef je hen handvatten om zelfvertrouwen en mentale weerbaarheid te versterken? In deze workshop leer je, vanuit de gedragswetenschap, hoe je jongeren kunt helpen meer eigen regie te nemen en hun zelfeffectiviteit te vergroten. Maak kennis met een erkende methode, ontwikkeld door The Lab of Life, die scholen, mentoren en docenten concrete handvatten geeft om jongeren te motiveren en hun welzijn duurzaam te verbeteren. Sluit aan en ontdek hoe jij meer intrinsieke motivatie kunt stimuleren en jongeren mentaal sterker maakt!

2. Hoe ga je met jongeren het gesprek aan over mentale gezondheid? Door Fatima Bouddokar (Doka Coaching & Training)

In deze workshop ontdek je hoe je op een empathische en professionele manier met jongeren kunt communiceren die kampen met (beginnende) mentale problemen. Je leert hoe je rapport opbouwt, een veilige omgeving creëert en jongeren helpt zich open te stellen. De workshop behandelt wat mentale problemen inhouden, hoe je de verbinding aangaat en welke vragen wel of niet gesteld moeten worden. Het doel is om concrete tools te bieden waarmee je jongeren effectief kunt ondersteunen in hun mentale gezondheid, zodat zij zich gezien en gehoord voelen.

3. In gesprek over regie bij schoolverzuim. Door Ans Machielse en Selma Hulst (Ingrado)

Wanneer de schoolgang is gestagneerd, zijn naast het kind, de school en de ouders vaak meerdere organisaties betrokken. In complexe casuïstiek ontbreekt het soms aan een duidelijke regiehouder, zeker als een kind al lange tijd niet naar school gaat. Zo'n regiehouder behoudt het overzicht, bewaakt de voortgang en spreekt anderen aan op afspraken, allemaal in het belang van het kind. Over de regie (wie en wat) is niet altijd duidelijkheid. Aan de hand van casuïstiek gaan we met een kleine groep deelnemers in gesprek over regie bij schoolverzuim. Van belang is vooral te ontdekken wat al goed gaat. We doen dit in de vorm van een wereldcafé.

4. Het Nationaal Onderwijsmuseum ontdekken. Op eigen gelegenheid.

Het [Nationaal Onderwijsmuseum](#) heeft, met meer dan 325.000 voorwerpen, de grootste onderwijscollectie ter wereld. Uniek, net als artikel 23 uit onze grondwet over

de vrijheid van onderwijs dat ten grondslag ligt aan de diversiteit in het Nederlandse onderwijs. En die verscheidenheid aan objecten is terug te zien in hun collectie.

Ontdek op eigen gelegenheid het museum en de lopende tentoonstellingen, zoals [*Onderwijs - over vroeger, voor later, van nu*](#). Onderwijs voedt de samenleving. Maar weerspiegelt die ook. En dat al eeuwenlang. Het Onderwijsmuseum laat in deze tentoonstelling het verleden en het heden zien. Elke tijd zijn eigen onderwijs. Onderwijs dat bij de samenleving past.